

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет филологии и журналистики

Кафедра журналистики, рекламы и связей с общественностью



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
филологии и журналистики
Хуляков С.С.
«11» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**«Методика преподавания профильных дисциплин
в области медиакоммуникаций и журналистики»**

Научная специальность:

5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Автор программы: Зверева Е.А., доктор филол. наук, доцент, профессор кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью «4» марта 2022 года Протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование у аспирантов совокупности компетенций, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по профильным дисциплинам в области медиакоммуникаций и журналистики.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование мотивации аспирантов на профессионально-творческое саморазвитие в области педагогической деятельности в вузе;
- овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса в современном вузе;
- формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей высшей школы, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем социализации и обучения современных студентов;
- освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста высшего образования;
- изучение психолого-педагогических оснований педагогического взаимодействия в условиях изменяющегося образовательного пространства высшей школы;
- овладение конкретным инструментарием и рефлексивно-творческой технологией взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные парадигмы педагогической науки, современные ориентиры развития образования, основные проблемы педагогической науки и практики образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе, основные принципы построения образовательных программ высшего образования.

Уметь:

- реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся.

Владеть:

- способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы;
- вариативными способами самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методами грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика.

Дисциплина «Методика преподавания профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

д учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза	4	2	–	10	эссе
2.	Тема 2. Разработка учебных курсов профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики	2	2	–	10	конспект разработанной лекции
3.	Тема 3. Семинары и практические занятия по профильным дисциплинам в области медиакоммуникаций и журналистики в высшей школе	2	4	–	15	конспект семинарского занятия
4.	Тема 4. Построение индивидуальных траекторий профессионально-личностного становления преподавателя вуза	2	4	–	15	выполнение творческих заданий

Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного становления преподавателя вуза

Лекция. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Акмеологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя. Психологические барьеры в профессиональном самоопределении. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.

Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей и профессиональной школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Практическое занятие

1. Ценностные ориентиры преподавателя высшей школы.
2. Психолого-педагогические компетенции преподавателя вуза.
3. Требования к современному преподавателю вуза.
4. Барьеры в профессиональной-педагогической деятельности преподавателя.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ личностно-профессиональных качеств современного преподавателя вуза.
2. Сравнительный анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах
3. Подготовить эссе «Преподаватель глазами студента».

Тема 2. Разработка учебных курсов профильных дисциплин в области медиакommunikаций и журналистики

Лекция. Требования к разработке учебных курсов, ориентированных на формирование компетенций. Формулирование и конкретизация целей учебного курса. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).

Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.). Деятельность преподавателя на этапах подготовки к чтению лекции, ее проведения, работы после лекции.

Практическое занятие

1. Лекция как ведущий метод обучения: особенности организации и проведения.
2. Требования к современной вузовской лекции.
3. Структура вузовской лекции, отдельные виды.
4. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения.
5. Деятельность преподавателя на этапах подготовки и проведения лекции.

Задания для самостоятельной работы

1. Обосновать необходимость лекции в учебном процессе в вузе.

2. Разработать конспекты традиционной и нетрадиционной лекции в области медиакоммуникаций и журналистики.
3. Анализ программ конкретных учебных курсов по журналистике.

Тема 3. Семинары и практические занятия по профильным дисциплинам в области медиакоммуникаций и журналистики в высшей школе

Лекция. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Преимущества педагогических тестов перед традиционными методами контроля. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля и их виды. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Практическое занятие

1. Виды и задачи семинара.
2. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара.
3. Нетрадиционные формы проведения семинара. Вебинары.
4. Характеристика практических занятий.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать подробный конспект проведения семинарского или практического занятия с использованием активных форм обучения (в контексте профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).
2. Анализ специфики проведения коллоквиумов и лабораторных работ.
3. Разработать план семинара по изучаемой дисциплине в форме деловой игры.
4. Сформулировать тему и проблемные вопросы для вебсеминара по профильным дисциплинам в области медиакоммуникаций и журналистики.

Тема 4. Построение индивидуальных траекторий профессионально-личностного становления преподавателя вуза

Лекция. Многообразие индивидуальных бифуркационных траекторий профессионально-личностного саморазвития. Способ наглядно-схематического построения. Примеры траекторий. Субъективно-оптимальные стратегии ПЛС. Траектория как схематическая программа, определяющая цели ПЛС и способы их достижения. Возможности индивидуального подхода при реализации индивидуальных бифуркационных траекторий ПЛС субъектов. Построение индивидуальных бифуркационных траекторий аспирантов как будущих преподавателей вуза.

Практическое занятие.

1. Особенности построения технологии взаимодействия профессионально-творческого саморазвития субъектов.
2. Содержание блоков технологии.
3. Профессиональное наполнение блоков технологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Обоснуйте многообразие индивидуальных бифуркационных траекторий профессионально-личностного саморазвития.
2. Приведите и поясните примеры индивидуальных траекторий профессионально-личностного становления преподавателя вуза.
3. Постройте собственную бифуркационную траекторию ПЛС.
4. Разработайте проект, связанный с профессиональным становлением преподавателя профильных дисциплин в области журналистики в высшей школе.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов: эссе, конспект разработанной лекции, конспект семинарского занятия, выполнение творческих заданий.

4.2. Задания текущего контроля

Темы эссе

1. Преподаватель XXI века
2. Преподаватель вуза – звучит гордо или грустно?
3. Преподаватель вуза – интеллигент, творец, гражданин
4. Я – преподаватель современного вуза
5. Современное общество и преподаватель высшей школы
6. Инновации в подготовке преподавателя вуза.
7. Будущее образования в вузе – за дистанционным обучением.
8. Проблемы педагогического и научного творчества преподавателя.
9. Профессиональное и эмоциональное «выгорание» преподавателя вуза.

Примерный план-конспект лекционного занятия

1. Учебная дисциплина, контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).
2. Тема лекционного занятия, её место в общей структуре учебной дисциплины.
3. Цели занятия. (Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ..., сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ..., раскрыть сущность ...)
4. Структура лекции

Этап Время	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Вводный 5 мин.	Приветствие. Сообщение темы лекции, цели, плана занятия.	
1 20 мин.	[Название]	Метод проблемного изложения Объяснение Беседа / эвристическая беседа Проблемный метод (предъявление проблемы и создание проблемной ситуации) Наглядный метод: метод иллюстраций — использование картин, рисунков, карт, схем, слайдов, макетов Наглядный метод: метод демонстраций — демонстрация опыта, механизма, прибора, модели, анимации, видео
2 25 мин.	[Название]	Методы
3		Методы

Заключительный	Подведение итогов. Выводы по теме.	
----------------	------------------------------------	--

Примерный план-конспект семинарского занятия

1. Учебная дисциплина, контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).
2. Тема семинарского занятия, её место в общей структуре учебной дисциплины.
3. Цели занятия. (Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ..., сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ..., раскрыть сущность ...)
4. Структура семинара

Этап Время	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Вводный 5 мин.	Приветствие. Сообщение темы семинара, цели, плана занятия.	
Основная часть	На предыдущей лекции вам были даны для изучения к семинарскому занятию следующие вопросы: 1.....	Опрос, дискуссия
Выводы		Беседа
Домашнее задание	Домашнее задание: подготовить доклады к теме ...	

Темы творческих заданий

1. Разработать профессионально-творческие задания в контексте педагогической деятельности преподавателя профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики.
2. Обосновать необходимость и специфику самостоятельной работы по профильным дисциплинам в области журналистики в вузе.
3. Проанализировать формы самостоятельной работы студентов, используемые различными преподавателями.
4. Выявить способы индивидуализации заданий самостоятельной работы.
5. Составить блок заданий для самостоятельной работы по курсу «Методика преподавания профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики» трех уровней: репродуктивного, реконструктивного и творческого.
6. Разработать модульно-тестовые задания по курсу «Методика преподавания профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики».
7. Составить проблемные вопросы для зачета по профильной дисциплине в области медиакоммуникаций и журналистики.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Проанализируйте изменения в профессиональной деятельности современного преподавателя вуза.
2. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-

педагогической культуры преподавателя высшей школы.

3. Проанализируйте профессионально важные психологические качества преподавателя высшей школы.

4. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности.

5. Раскройте специфику профессионального общения преподавателя вуза.

6. Проанализируйте программу конкретного учебного курса в области журналистики.

7. Определите сущность, структуру и содержание вузовской лекции (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

8. Проанализируйте достоинства и недостатки изученных образовательных технологий.

9. Раскройте этапы модульной технологии обучения (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

10. Объясните сущность знаково-контекстной технологии обучения (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

11. Раскройте образовательные возможности современных интернет-ресурсов для преподавателя вуза в контексте профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики.

12. Обоснуйте особенности подготовки преподавателя и обучающихся к семинарскому занятию (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

13. Определите назначение, цели и место практических занятий в контексте формирования профессиональных компетенций студентов (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

14. Раскройте формы и методы контроля, применяемые в высшей школе с позиций требований, предъявляемых современной дидактикой (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

15. Обоснуйте возможности использования тестов и модульно-рейтингового контроля (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

16. Раскройте формы и методы самостоятельной работы студентов с позиции их эффективности (на примере профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики).

17. Раскройте способы построения индивидуальных траекторий профессионального становления преподавателя вуза.

Типовые задания для зачета

1. Объясните, как вы понимаете выражение «Педагог высшей школы - конкурентоспособная личность».

2. Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы: «Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои педагоги. Что в этом плохого?».

3. Предложите темы повышения квалификации для преподавателей профильных дисциплин в области медиакоммуникаций и журналистики в вузе.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных парадигм педагогической науки, современных ориентиров развития образования,

	основных проблем педагогической науки и практики образования. Достаточно свободно ориентируется в особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе, основных принципах построения образовательных программ высшего образования.
	Демонстрирует умение реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации. Хорошо умеет анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся.
	Демонстрирует владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы. Владеет навыками проведения самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методами грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач.
«не зачтено»	Демонстрирует слабый уровень знаний основных парадигм педагогической науки, современных ориентиров развития образования, основных проблем педагогической науки и практики образования. Не ориентируется в особенностях содержания и организации педагогического процесса в вузе, основных принципах построения образовательных программ высшего образования.
	Не может продемонстрировать умение реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации. Не умеет анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся.
	Не может продемонстрировать владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы. С трудом использует навыки проведения самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методы грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/432114>
2. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438216>
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/434305>

5.2 Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436>
2. Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>
3. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 250 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Крючкова К.С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 94 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89503.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. — М.: Дашков и К., 2016. — 299 с.
6. Макарова Л.Н., Королева А.В., Шаршов И.А., Косенкова И.В. Критическое мышление преподавателя и студента. — Тамбов: Издательство ТГУ, 2015. — 307 с. — Режим доступа: URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib570.pdf>.
7. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/fcior/139/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Высшее образование в России - <http://vovr.elpub.ru/jour>
7. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00
MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.пф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информио»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru